

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История государства и права зарубежных стран
Кафедра	Кафедра истории государства и права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мельников Павел Юрьевич	Кафедра истории государства и права	Доцент, к.и.н., доцент

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой истории государства и права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
С.Н. Туманов <i>ФИО</i>	« 22 » мая 2025 г.	В.А.Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** Изучение дисциплины направлено на получение обучающимися знаний: об эволюции зарубежных государственных и правовых явлений и институтов; о закономерностях организации и функционирования органов государственной власти и управления; об особенностях становления и развития правовой системы ведущих зарубежных государств на конкретном историческом этапе; о диалектике отраслей и институтов права и государства на примере конкретных законодательных актов и исторических событий; о сочетании теоретических знаний обучающихся в процессе применения юридических норм и практической деятельности.

Практическая значимость изучения дисциплины заключается в том, что в результате ее освоения обучающиеся приобретают навыки работы с законодательством, учатся выявлять причинно-следственные связи между юридическими фактами и правовыми последствиями; посредством права разрешать возможные противоречия и конфликты между людьми, обществом и государственной властью; отстаивать принцип законности и занимать активную гражданскую позицию в профессиональной деятельности.

Дисциплина дает возможность глубже понять государственно-правовые реалии современности и прогнозировать дальнейшее развитие государства и права на примере зарубежных государственно-правовых реалий. Она вооружает юристов XXI в. необходимыми знаниями, которые помогут им в практической деятельности по дальнейшей реализации программы демократических преобразований, охране прав и свобод граждан, реализации конституционной идеи правового государства в Российской Федерации.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- установление исторических закономерностей развития зарубежных государств, причин возникновения и развития отраслей и институтов права, правовых систем в зависимости от конкретной исторической обстановки; основных государственно-правовых процессов в современных зарубежных государствах на основе историко-правовых знаний;

- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

- приобретению навыков владения юридической терминологией; навыками: работы с правовыми актами; анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; юридическим мировоззрением, позволяющим занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части учебного плана

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданский процесс;
- Гражданское право;

- История политических и правовых учений;
- Конституционное право зарубежных стран;
- Римское право;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Экономика;
- История государства и права России.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p>ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий</p> <p>ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования</p> <p>ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов</p>	<p><b>Знать:</b> нормы правовых систем зарубежных стран, регулирующие общественные отношения и правовую природу общественных отношений; принципы квалификации фактов и правоотношений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и давать правовую оценку существующим правоотношениям и квалифицировать их юридические и фактические предпосылки и содержание</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной юридической квалификации жизненных ситуаций в соответствии с реальными юридическими фактами</p>

2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>правонарушений</b></p> <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур России, Запада и Востока; специфику межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основы теории коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурное общение в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; достигать высокого уровня эффективности коммуникационных процессов, организовывать межкультурное взаимодействие, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; способностью использовать набор коммуникативных средств и осуществлять их правильный выбор в</p>
---	------	--	---	---

				зависимости от ситуации общения.
--	--	--	--	----------------------------------

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 5 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	60	60
Лекции	32	32
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	10	10
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	54	54
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	18	18
Лекции	8	8
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	153	153
Контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

#### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

#### 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во	Виды учебных занятий		Форма контроля /	Код индикатора
		Контактная работа обучающихся с	Самосто-		

	часов	преподавателем (аудиторные занятия)				ятельная работа	наименова ние оценочног о средства	достижения компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран	2	0	0	0	0	2	доклад,	ОПК-2.1; УК-5.1;
<b>Раздел 2. Государство и право Древнего мира.</b>								
2. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Право Древнего Востока.	6	4	2	2	0	2	решение практических задач, теоретический опрос, доклад	ОПК-2.1; УК-5.1;
3. Возникновение и развитие Афинского государства и права.	6	4	2	2	0	2	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; УК-5.1
4. Рабовладельческое государство в Риме.	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; УК-5.1
5. Основные институты римского права	6	4	0	0	4	6	тесты, решение практических задач, круглый	ОПК-2.1; УК-5.1

							стол, теоретиче ский опрос доклад	
<b>Раздел 3. Государство и право в Средние века.</b>								
6. Государство и право франков	6	4	2	2	0	2	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
7. Сеньориальная монархия в ведущих странах Западной Европы.	6	4	2	2	0	2	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
8. Сословно – представительная и абсолютная монархии в странах Западной Европы.	6	4	2	2	0	2	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
9. Источники, основные черты и институты феодального права.	8	6	2	2	2	4	тесты, решение практических задач, круглый стол, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
<b>Раздел 4. Государство и право Нового времени</b>								
10. Становление буржуазного государства в Англии в период Нового времени.	8	6	2	2	0	4	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11. Французское государство в период Нового времени.	8	6	2	2	0	4	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

							опрос доклад	
12. Становление буржуазного государства в Германии в период Нового времени.	6	4	2	0	0	4	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13. Образование и государственно-правовое развитие США в период Нового времени.	8	6	2	2	0	4	решение практических задач, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
14. Право Нового времени и его развитие в XIX – начале XX вв.	10	8	2	2	4	6	тесты, решение практических задач, круглый стол, теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
<b>Раздел 5. Государство и право Новейшего времени</b>								
15. Великобритания Новейшего времени	6	4	2	0	0	4	теоретический опрос доклады	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
16. Франции Новейшего времени.	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос доклады	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
17. . Германия Новейшего времени	8	6	2	2	0	4	теоретический опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
18. США Новейшего	6	4	2	2	0	2	лекция-конференция	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

времени							ция, теоретиче ский опрос доклад	ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; УК-5.4
19. Основные изменения в государстве и праве ведущих стран Запада и Востока в Новейшее время.	8	6	0	0	0	8	вопросы к экзамену, тесты, итоговое тестирова ние, теоретиче ский опрос доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 180</b>	<b>126</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>Экзамен 54</b>	<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### 5.1. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самосто ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семи нары	Занятия в форме практи ческой подготовки			
<b>Раздел 1. Введение</b>								
Тема 1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран	8	0	0	0	0	8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; УК -5.1
<b>Раздел 2. Государство и право Древнего мира.</b>								
Тема 2. Особенности	8					8	вопросы к экзамену,	ОПК-2.1; УК-5.1;

общественног о и государственн ого строя стран Древнего Востока. Право Древнего Востока.							итоговое тестирова ние	
Тема 3. Возникновени е и развитие Афинского государства и права.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; УК-5.1
Тема 4. Рабовладельче ское государство в Риме.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; УК-5.1
Тема 5. Основные институты римского права	12	4	2	2	2	8	тесты, решение практичес ких задач, теоретиче ский опрос доклады вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; УК-5.1
<b>Раздел 3. Государство и право в Средние века.</b>								
Тема 6. Государство и право франков	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
Тема 7. Сеньориальна я монархия в ведущих странах Западной Европы.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова ние	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
Тема 8. Сословно – представитель ная и	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирова	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2

абсолютная монархии в странах Западной Европы.							ние	
Тема 9. Источники, основные черты и институты феодального права.	12	4	2	2		8	тесты, решение практических задач, теоретический опрос доклады вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2
<b>Раздел 4. Государство и право Нового времени</b>								
Тема 10. Становление буржуазного государства в Англии в период Нового времени.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Тема 11. Французское государство в период Нового времени.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Тема 12. Становление буржуазного государства в Германии в период Нового времени.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Тема 13. Образование и государственное-правовое развитие США в период Нового времени.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Тема 14. Право Нового времени и его развитие в	12	4	2	2		8	тесты, решение практических задач,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1;

XIX – начале XX вв.							теоретический опрос доклады вопросы к экзамену, итоговое тестирование	УК-5.2; УК-5.3
<b>Раздел 5. Государство и право Новейшего времени</b>								
Тема 15. Великобритания Новейшего времени	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 16. Франции Новейшего времени.	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 17. . Германия Новейшего времени	8					8	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 18. США Новейшего времени	9					9	вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 19. Основные изменения в государстве и праве ведущих стран Запада и Востока в Новейшее время.	14	6	2	4		8	тесты, теоретический опрос, доклады. вопросы к экзамену, итоговое тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>153</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение

**Тема 1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран**

*Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Предмет науки «История государства и права зарубежных стран».
2. Методы изучения «Истории государства и права зарубежных стран».
3. Связь «Истории государства и права зарубежных стран» с другими юридическими дисциплинами.
4. Значение курса История государства и права зарубежных стран в системе юридического образования.

*Контрольные вопросы:*

1. Что представляет собой история государства и права зарубежных стран как наука.
2. Что такое исторический источник права.
3. Приведите известные вам периодизации истории государства и права зарубежных стран.
4. Классификация методов изучения историко-правовых наук.
5. Место истории государства и права в системе правовых дисциплин.

### Раздел 2. Государство и право Древнего мира.

**Тема 2. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Право Древнего Востока.**

*Лекция:*

1. Особенности общественного и государственного строя древневосточных государств и деспотия как форма правления.
2. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
3. Законы Ману в Древней Индии.
4. Общая характеристики государства и права Египта и Китая.

*Семинарское занятие:*

1. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Восточная деспотия как типичная форма правления древневосточных государств.

2. Законы вавилонского царя Хаммурапи:

- а) общая характеристика;
- б) правовое положение населения;
- в) имущественные отношения;
- г) брак и семья;
- д) наследственное право;
- е) преступление и наказание;
- ж) судопроизводство.

3. Законы Ману в Древней Индии:

- а) общая характеристика;
- б) кастовое деление общества;
- в) имущественные отношения;
- г) брак и семья;
- д) наследственное право;
- е) преступление и наказание;
- ж) судопроизводство.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

- 1. Государственный и общественный строй Вавилона.
- 2. Государственный и общественный строй Индии.
- 3. Государственный и общественный строй Египта.
- 4. Государственный и общественный строй Китая.
- 5. Общая характеристика права Вавилона.
- 6. Общая характеристика права Индии.
- 7. Общая характеристика права Египта.
- 8. Общая характеристика права Китая.

**Контрольные вопросы:**

- 1. Общее и особенное в образовании государств на Древнем Востоке.
- 2. Периодизация развития государственности на Древнем Востоке.
- 3. Специфические черты древневосточного права.
- 4. Особенности государственного механизма древневосточных государств.
- 5. Отношения по поводу собственности на Древнем Востоке.

**Тема 3. Возникновение и развитие Афинского государства и права.**

**Лекция:**

- 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции.
- 2. Становление государства в Афинах. Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
- 3. Развитие афинской демократии в V–IV вв. до н.э. Общественный и государственный строй. Реформы Эфиальта и Перикла.
- 4. Афинское право: источники и основные институты.

**Семинарское занятие:**

- 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции.
- 2. Возникновение государства в Афинах:
  - а) реформы Тезея;
  - б) реформы Солона;
  - в) реформы Клисфена.
- 3. Демократизация общественно-политического строя Афин в V–IV вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Зарождение идеи гражданского общества и гражданского воспитания в период античности.
- 4. Государственный строй Афин в V–IV вв. до н.э.
- 5. Общественный и государственный строй Спарты.
- 6. Основные черты афинского права: источники, право собственности и обязательственное право, семейно-брачное и наследственное право, преступление и наказание, суд и процесс.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Сравнительный анализ реформ Тезея, Солона, Клисфена.
2. Реформы Эфиальта и Перикла.
3. Общественный строй Спарты.
4. Государственный строй Спарты.

***Контрольные вопросы:***

1. Предпосылки и государственно-правовые последствия реформ Тезея.
2. Эволюция античной государственности в период расцвета Афинского государства.
3. Специфические черты государственно-правового развития Спарты.
4. Особенности судебного процесса в Афинах.
5. История создания и историческая судьба законов Ликурга.

**Тема 4. Рабовладельческое государство в Риме.**

***Лекция:***

1. «Царский» период в Риме и реформы Сервия Туллия.
2. Общественный и государственный строй Рима периода республики.
3. Разложение республики и переход к военным диктатурам (реформы Гракхов, Гая Мария, первые диктатуры). Эволюция общественного строя.
4. Период ранней империи – принципата.
5. Период домината в Риме.
6. Причины падения римского государства.

***Семинарское занятие:***

1. «Царский период» и особенности образования государства в Риме.
2. Реформы Сервия Туллия.
3. Эволюция общественного строя Рима. Патриархальное и классическое рабство.
4. Государственный строй Римской республики.
5. Кризис республики и установление военных диктатур: реформы братьев Гракхов, военная реформа Гая Мария, диктатура Суллы, триумvirаты.
6. Государственный строй империи в период принципата и домината. Причины падения Западной Римской империи.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Реформы Сервия Туллия.
2. Сравнительная характеристика патриархального и классического рабства.
3. Реформы братьев Гракхов.
4. Характеристика первого триумvirата в Риме.
5. Характеристика второго триумvirата в Риме.
6. Реформы Диоклетиана.
7. Сравнительная характеристика государственного строя периодов империи.

***Контрольные вопросы:***

1. Влияние общественного строя Рима на эволюцию государственного строя.
2. Особенности образования государства в Риме.
3. Причины падения Римской империи.
4. Общее и особенное принципата и домината.
5. Предпосылки перехода к империи.

**Тема 5. Основные институты римского права**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Основные этапы развития римского права.
2. Источники, системы и систематизации римского права.
3. Правовое положение отдельных групп населения. Статусы правоспособности и способы ее умаления.
4. Право собственности: понятие и виды. Способы приобретения и защиты

собственности.

5. Классификация вещей. Понятие и виды владения. Понятие держания. Приобретательская давность.

6. Права на чужие вещи: сервитуты, суперфиций, эмфитевзис, залоговое право.

7. Обязательственное право: понятие, источники возникновения и виды обязательств в квинтскую и классическую эпохи.

8. Семейно-брачное право.

9. Наследственное право.

10. Гражданский процесс.

11. Гуманистическая роль рецепции римского права.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Уголовное право и процесс в Риме.

2. Общая характеристика вещного права.

3. Основные институты обязательственного права.

4. Основные формы брака в Риме.

5. Виды наследования в Риме.

6. Формы гражданского процесса.

**Контрольные вопросы:**

1. Эволюция института собственности в Риме.

2. Особенности судебной процедуры в Риме.

3. Соотношение источников права в Риме.

4. Способы защиты собственности и их развитие.

5. Виды родства и их влияние на семейное и наследственное право

### Раздел 3. Государство и право в Средние века.

#### Тема 6. Государство и право франков

**Лекция:**

1. Основные черты государства и права Западной Европы периода феодализма.  
2. Становление государственности и общественный строй франков периода раннефеодальной монархии. Развитие и победа феодальных отношений.

3. Государственный и общественный строй франков каролингского периода.

4. «Салическая правда» – памятник права франков.

**Семинарское занятие:**

1. Образование государства у франков.

2. Общественный строй франков. Становление и развитие феодальных отношений.

3. Государственный строй франков.

4. «Салическая правда» – основной источник права франков:

а) общая характеристика;

б) имущественные отношения;

в) семейно-брачное и наследственное право;

г) уголовное право;

д) суд и процесс.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Основные черты государств Западной Европы периода феодализма.

2. Основные черты права в Западной Европе периода феодализма.

3. Общая характеристика Салической правды.

4. Основные институты Салической правды.

5. Реформы Карла Мартелла.

6. Эволюция форм землевладения у франков.

7. Этапы и формы закабаления крестьян.

**Контрольные вопросы:**

1. Особенности образования франкского государства.
2. Влияние общественного строя франков на процесс правового регулирования.
3. Достоинства и недостатки Салической правды.
4. Законодательный процесс у франков.
5. Влияние христианства на создание государственности.

#### **Тема 7. Сеньориальная монархия в ведущих странах Западной Европы.**

##### ***Лекция:***

1. Становление и развитие феодальных отношений в Западной Европе.
2. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
3. Раннефеодальная монархия в Англии. Реформы Генриха II.
4. Особенности государственного развития раннефеодальной Германии.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Возникновение государства и период феодальной раздробленности во Франции. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии. Реформы Людовика IX.
2. Раннефеодальная монархия в Англии.
3. Сеньориальная монархия в Англии и ее особенности. Реформы Генриха II. «Великая Хартия Вольностей» 1215 г.
4. Раннефеодальное государство Германии и его особенности. Общественный и государственный строй «Священной римской империи германской нации».

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Реформы Людовика IX.
2. Общая характеристика Великой Хартии Вольностей
3. Причины и итоги Столетней войны.
4. Реформы Генриха II.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Влияние нормандского завоевания на государственный строй Англии.
2. Роль религии в становлении государственности в Англии.
3. Распад империи франков и его влияние на создание государственности во Франции.
4. Административно-территориальная структура Франции.
5. Особенности становления Германского государства.

#### **Тема 8. Сословно – представительная и абсолютная монархии в странах Западной Европы.**

##### ***Лекция:***

1. Изменения в экономическом строе и социально-политические предпосылки возникновения сословных учреждений.
2. Формирование органов сословного представительства во Франции и Англии.
3. Социально-политическое развитие Германии. «Золотая булла» 1356 г.
4. Предпосылки становления абсолютизма.
5. Абсолютная монархия во Франции.
6. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Причины перехода к сословно-представительной монархии во Франции. Общественный и государственный строй. Генеральные штаты и «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
2. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение парламента. Структура государственных органов.
3. Предпосылки становления абсолютизма. Общая характеристика и государственный строй абсолютной монархии во Франции. Реформы Ришелье.
4. Особенности абсолютизма Англии и Германии. Государственный строй.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Возникновение парламента в Англии.
2. Характеристика «Золотой буллы».
3. Особенности английского и германского абсолютизма.
4. Реформы Ришелье.
5. История создания Генеральных штатов.
6. Общая характеристика Великого мартовского ордонакса.

***Контрольные вопросы:***

1. Абсолютизм в Западной Европе – общее и особенное.
2. Конституционное развитие Англии.
3. Характеристика органов сословного представительства.
4. Церковь и государство в истории Франции.
5. Особенности административно-политической структуры Германии.

**Тема 9. Источники, основные черты и институты феодального права.**

***Лекция:***

1. Основные черты и особенности феодального права стран Западной Европы.  
Источники права. Каноническое и городское право.
2. Регулирование имущественных и обязательственных отношений.
3. Семейно-брачные и наследственные отношения.
4. Уголовное право.
5. Судостройство и судопроизводство в странах Западной Европы.
6. Основные черты мусульманского права.

***Семинарское занятие:***

1. Источники и основные черты феодального права Западной Европы.
2. Города и городские республики. Городское самоуправление и право.
3. Католическая церковь и каноническое право.
4. Правовое регулирование поземельных отношений во Франции: феод, сезина, цензива, сделки с землей, наследование земли.
5. Своеобразие феодального права Англии: общее право, право справедливости, статутное право. Классификация феодальных земельных держаний, доверительная собственность.
6. Основные черты семейно-брачного и наследственного права стран Западной Европы.
7. Характеристика видов процесса в Западной Европе периода феодализма.
8. Основные черты мусульманского права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Становление и эволюция института присяжных.
2. Источники феодального права Европы.
3. Источники мусульманского права
4. Основные институты мусульманского права
5. Принципы и этапы процесса по Каролине
6. Основные институты уголовного права по Каролине
7. Кровавое законодательство в Англии
8. Городское самоуправление и право
9. Влияние католической церкви на развитие права
10. Поземельные отношения во Франции

***Контрольные вопросы:***

1. Специфика суда и судопроизводства в Англии.
2. Особенности уголовного права в Англии.
3. Цеховая организация общества и ее влияние на процесс правового регулирования.
4. Поземельные отношения во Франции и их правовое регулирование.
5. Стадии уголовного процесса по Каролине.

## Раздел 4. Государство и право Нового времени

### Тема 10. Становление буржуазного государства в Англии в период Нового времени.

#### *Лекция:*

1. Предпосылки, особенности, основные этапы, характер и движущие силы революции XVII в. в Англии.
2. Конституционный период революции.
3. Гражданская война и провозглашение республики.
4. Индепендентская республика.
5. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
6. Реставрация династии Стюартов. «Habeas corpus act» 1679 г. «Славная революция» и правовое оформление конституционной монархии в Англии. Становление конституционной монархии в Англии в XVIII – XIX вв.

#### *Семинарское занятие:*

1. Предпосылки, особенности, основные этапы, характер и движущие силы революции XVII в. в Англии.
2. Конституционный период революции.
3. Гражданская война и провозглашение республики.
4. Индепендентская республика.
5. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
6. Реставрация династии Стюартов. «Habeas corpus act» 1679 г.
7. «Славная революция» и правовое оформление конституционной монархии в Англии.

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Предпосылки революции в Англии.
2. Особенность движущих сил революции в Англии.
3. Нормативные акты конституционного периода революции.
4. Характеристика «Орудия управления» 1653 г.
5. Нормативные акты периода реставрации Стюартов.
6. Правовое оформление конституционной монархии в Англии.
7. Развитие конституционной монархии в XVIII – XIX вв.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Значение идей реформации церкви в ходе революции.
2. Расстановка и эволюция политических сил в революции.
3. Конституционное оформление результатов революции.
4. Роль парламента в революционном процессе.
5. Особенности английской конституции.

### Тема 11. Французское государство в период Нового времени.

#### *Лекция:*

1. Предпосылки, особенности, основные этапы, характер и движущие силы революции XVIII в. во Франции.
2. Конституционный период революции.
3. Этап жирондистской республики.
4. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора 1794 г.
5. Ликвидация последствий якобинского террора. Переход к Директории, Консульству, Империи.
6. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия.
7. Вторая республика во Франции.
8. Парижская Коммуна 1871 г.
9. Становление Третьей республики во Франции.

#### *Семинарское занятие:*

1. Предпосылки, особенности, основные этапы, характер и движущие силы

революции во Франции.

2. Конституционный период революции. Учредительное и законодательное собрание. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г., социально-экономическое законодательство.

3. Республика жирондистов.

4. Якобинская диктатура: система органов, социально-экономическое законодательство. Контрреволюционный переворот 27 июля 1794 г.

5. Ликвидация последствий якобинского террора. Переход к Директории, Консульству, империи.

6. Влияние эпохи буржуазных революций на совершенствование основ демократического строя

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Характеристика Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

2. Характеристика Конституции 1791 г.

3. Характеристика Конституции 1793 г.

4. Характеристика Конституции 1795 г.

5. Характеристика Конституции 1799 г.

6. Характеристика Конституции 1848 г.

7. Характеристика Конституции 1852 г.

8. Конституционные законы 1875 г.

***Контрольные вопросы:***

1. Эволюция государственного строя Франции в Новое время.

2. Конституционные традиции Франции.

3. Особенности французской революции.

4. Революционное регулирование экономики во Франции.

5. Влияние революции во Франции на политическое развитие Западной Европы.

**Тема 12. Становление буржуазного государства в Германии в период Нового времени.**

***Лекция:***

1. Падение «Священной римской империи германской нации». Образование Германского союза. Союзный акт 1815 г.

2. Влияние революции 1848 г. на развитие германского конституционализма. Прусская конституция 1850 г.

3. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза 1867 г.

4. Образование Германской империи и ее закрепление в Конституции 1871 г.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Падение «Священной римской империи германской нации». Образование Германского союза. Союзный акт 1815 г.

2. Влияние революции 1848 г. на развитие германского конституционализма. Прусская конституция 1850 г.

3. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-германского союза 1867 г.

4. Образование Германской империи и ее закрепление в Конституции 1871 г.

***Контрольные вопросы:***

1. Государственный строй Германии до ее объединения.

2. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.

3. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германской империи.

4. Особенности административно-территориального устройства Германской империи.

5. Влияние Германского государства на политическую историю Европы.

**Тема 13. Образование и государственно-правовое развитие США в период**

## **Нового времени.**

### ***Лекция:***

1. Общественный и государственный строй североамериканских колоний Англии в середине XVIII в. Предпосылки и характер войны за независимость.
2. Первые конституционные акты США: «Декларация независимости» 1776 г. и «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г.
4. Гражданская война в США и правовое оформление ее результатов.
5. Развитие США во второй половине XIX в.

### ***Семинарское занятие:***

1. Общественный и государственный строй североамериканских колоний Англии в середине XVIII в. Предпосылки и характер войны за независимость.
2. Первые конституционные акты США: «Декларация независимости» 1776 г. и «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г.
4. Гражданская война в США и правовое оформление ее результатов.
5. Развитие США во второй половине XIX в.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Предпосылки и характер войны за независимость.
2. Декларация независимости США 1776 г.
3. Статьи Конфедерации 1781 г.
4. Характеристика Конституции США 1787 г.
5. Билль о правах 1791 г.
6. Правовое оформление результатов гражданской войны в США.
7. Характеристика поправок к Конституции США в XX в.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Колонизация Америки и политические интересы Западной Европы.
2. Система сдержек и противовесов Конституции США.
3. Эволюция трудового и социального законодательства
4. Права и свободы по-американски: от конституции до реализации
5. Система выборов в США.

## **Тема 14. Право Нового времени и его развитие в XIX – начале XX вв.**

### ***Лекция:***

1. Основные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная – общие черты и особенности.
2. Основные институты гражданского права.
3. Основные институты уголовного права и процесса.
4. Становление и развитие социального законодательства в XIX – начале XX в.

### ***Семинарское занятие:***

1. Главные черты и особенности основных систем буржуазного права. Англосаксонская и континентальная системы права.
2. Гражданское право. «Кодекс Наполеона» 1804 г. и «Германское Гражданское уложение» 1901 г.:
  - а) общая характеристика;
  - б) вещное право;
  - в) обязательственное право;
  - г) семейно-брачное право;
  - д) наследственное право.
3. Уголовное право. Уголовные кодексы Франции 1791 и 1810 гг.
4. Судостроительство и процесс. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.

5. Социальное законодательство
6. Правовая защита государственного и общественного строя в США.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Уголовный кодекс Франции 1791 г.
2. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
4. Основные институты ГГУ.
5. Общая характеристика ГГУ.
6. Общая характеристика Кодекса Наполеона.
7. Основные институты Кодекса Наполеона.

***Контрольные вопросы:***

1. Эволюция субъектов права в законодательных актах Европы.
2. Отношения собственности в Новое время.
3. Основные тенденции развития обязательственного права.
4. Тенденции демократизации судебного процесса.
5. Система источников права Нового времени.

**Раздел 5. Государство и право Новейшего времени**

**Тема 15. Великобритания Новейшего времени**

***Лекция:***

1. Эволюция партийной системы.
2. Изменения в парламентском механизме Великобритании.
3. Усиление правительственной власти.
4. Реформы избирательного права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политические реформы в Великобритании в первой половине XX в.
2. Государственный строй и политика Великобритании после Второй мировой войны.
3. Эволюция парламентского механизма и исполнительной власти Великобритании в XX в.

***Контрольные вопросы:***

1. Эволюция административно-политической структуры Великобритании.
2. Развитие английского парламентаризма в XX в.
3. Тенденции развития исполнительной власти в Великобритании.
4. Эволюция избирательной системы в XX в.

**Тема 16. Франции Новейшего времени.**

***Лекция:***

1. Третья республика во Франции в период между двумя мировыми войнами. Падение Третьей республики.
2. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
3. Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1958 г. и современные тенденции.

***Семинарское занятие:***

1. Третья республика во Франции и ее кризис.
2. Проблемы взаимодействия законодательной и исполнительной власти в Четвертой республике.
3. Пятая республика во Франции и тенденции ее развития.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Характеристика Конституции 1946 г.
2. Характеристика Конституции 1958 г.

***Контрольные вопросы:***

1. Третья республика во Франции в период фашизма.

2. Особенности Конституции 1946 г.
3. Соотношение ветвей власти по Конституции 1958 г.
4. Политический режим Пятой республики и его эволюция.

### **Тема 17. . Германия Новейшего времени**

#### **Лекция:**

Падение Германской империи и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская Конституция 1919 г.

2. Германия во Второй мировой войне. Механизм фашистской диктатуры как аппарат тоталитарного режима.

3. Политическая судьба Германии после Второй мировой войны. Образование ФРГ. Основные черты Боннской Конституции 1949 г.

4. Объединение Германии.

#### **Семинарское занятие:**

1. Падение Германской империи и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская Конституция 1919 г.

2. Мировой экономический кризис и его проявление в Германии. Изменения в политическом строе Германии. Установление фашистской диктатуры: историко-правовой анализ.

3. Германия во Второй мировой войне.

4. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. и раскол Германии. Образование ФРГ.

5. Основные черты Боннской Конституции 1949 г. Объединение Германии.

6. Идеология фашизма и ее современные интерпретации.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Фашистский режим в Германии: идеология, деятельность. причины краха.

2. Характеристика Веймарской Конституции 1919 г.

3. Характеристика Ноябрьской революции 1918 г.

4. Основные черты Боннской Конституции 1949 г.

5. Объединение Германии и влияние этого процесса на судьбы Европы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. ФРГ и ГДР – особенности политико-государственного устройства.

2. Установление фашистской диктатуры и проявление ее последствий в современной Европе.

3. Конституционное развитие Германии.

4. Особенности политического процесса объединения Германии.

5. Общая характеристика Веймарской республики.

### **Тема 18. США Новейшего времени**

#### **Лекция:**

1. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон Вагнера 1935 г.

2. Основные изменения в государственном аппарате США после Второй мировой войны.

3. Антирабочее и антитрестовское законодательство США.

#### **Семинарское занятие:**

1. Великая депрессия и механизм государственного регулирования в первой трети XX в.

2. Реформы «Нового курса» их законодательное оформление

3. США после Второй мировой войны и тенденции соотношения ветвей власти в XX в.

4. Репрессивное законодательство в США в XX в.

5. Стратегия и технологии США в сфере переустройства современного мира.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Мероприятия первой волны «Нового курса» в США.

2. Мероприятия второй волны «Нового курса» в США.

3. Закон Вагнера 1935 г. и развитие трудовых отношений в США.

**Контрольные вопросы:**

1. Формирование трудового и социального законодательства в США.
2. Развитие административно-политической структуры США в XX в.
3. Конституционное развитие США в XX в.
4. Избирательная система в США.
5. Правовая основа репрессивной политики в США.

**Тема 19. Основные изменения в государстве и праве ведущих стран Запада и Востока в Новейшее время.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изменения в источниках и системах права.
2. Общие принципы правового регулирования как основа создания единого правового пространства.
3. Совершенствование гражданского законодательства.
4. Семейно-брачное и наследственное право.
5. Основные изменения в уголовном и уголовно - процессуальном праве.
6. Развитие трудового и социального законодательства.

**Контрольные вопросы:**

1. Антирабочее законодательство в США.
2. Эволюция отношений собственности в Новейшее время.
3. Тенденции демократизации уголовного законодательства.
4. Уголовный процесс и права человека в западной Европе.
5. Антимонопольное законодательство в США.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, метод, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран.
2. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока (Вавилон и Индия).
3. Законы Хаммурапи: общая характеристика, гражданское право, брачно-семейное право, уголовное право и судебный процесс.
4. Законы Ману: общая характеристика, гражданское право, брачно-семейное право, уголовное право и судебный процесс.
5. Особенности возникновения государства в Афинах. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
6. Государственный строй Афинской демократии в V-IV вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла.
7. Источники и основные черты афинского права.
8. Особенности возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
9. Государственный и общественный строй Римской республики. Три статуса правоспособности личности и способы ее утраты.
10. Причины падения республики и переход к монархии в Древнем Риме: реформы Гракхов, военная реформа Гая Мария, диктатура Суллы, триумvirаты.
11. Общественный и государственный строй Римской империи (принципат и доминат). Причины падения Западной Римской империи.
12. Этапы развития, системы, источники римского права. Роль римских юристов в развитие права.
13. Классификация вещей, содержание, способы приобретения и защиты права собственности по римскому праву.
14. Обязательственное право в Древнем Риме.
15. Брачно-семейное и наследственное право в Древнем Риме
16. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы в Древнем Риме.

17. Особенности возникновения государства у франков. Государственный и общественный строй раннефеодальной монархии франков. Реформы Карла Мартелла.
18. «Салическая, правда»: общая характеристика, гражданское право, уголовное право и судебный процесс.
19. Сеньориальная монархия во Франции XI-XIII вв. Реформы Людовика IX.
20. Сословно-представительная монархия во Франции. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г
21. Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
22. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI-XIII вв.). Реформы Генриха II.
23. Сословно-представительная монархия в Англии. «Великая Хартия вольностей» 1215 г. Возникновение парламента.
24. Общественный и государственный строй «Священной Римской империи германской нации» X-XV вв. «Золотая булла» 1356 г.
25. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
26. Источники и основные черты феодального права стран Западной Европы.
27. Особенности феодального права Франции. Правовое регулирование поземельных отношений в феодальной Франции: феодал, сезина, цензива, сделки с землей, наследование земли.
28. Уголовное право и процесс в феодальной Франции.
29. Своеобразие феодального права в Англии: «общее право», «право справедливости», статутное право. Классификация феодальных земельных держаний, доверительная собственность.
30. Судебный процесс в феодальной Англии. Возникновение и эволюция института присяжных.
31. Классификация преступлений в феодальной Англии. «Кровавое законодательство».
32. Особенности феодального права Германии. «Саксонское зеркало». «Швабское зеркало». «Каролина». «Прусское земское уложение».
33. Уголовное право и процесс по «Каролине».
34. Общая характеристика Английской буржуазной революции XVII века: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
35. Конституционный период Английской буржуазной революции XVII века. «Петиция о праве» 1628 г., «Великая ремонстрация» 1641 г.
36. Гражданская война и буржуазно-демократический этап Английской буржуазной революции XVII в.
37. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
38. Реставрация монархии Стюартов. Виги и тори. «Хабеас корпус акт» 1679 г.
39. Государственный переворот 1688 г. и становление парламентской монархии в Англии.
40. Возникновение, особенности и эволюция англосаксонской и континентальной систем права.
41. Образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Причина перехода от конфедерации к федерации.
42. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г.
43. Гражданская война 1861 – 1864 гг. в США и правовое закрепление ее результатов.
44. Общая характеристика Великой французской буржуазной революции XVIII в.: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
45. Развитие Великой французской революции при власти конституционалистов и жирондистов.

46. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция Франции 1791 г. Закон Ле–Шапелье.
47. Система органов, политика, причины падения якобинской диктатуры.
48. Государственный строй Франции в период Директории, Консульства и Первой империи.
49. Кодекс Наполеона 1804 г., его структура. Брачно-семейное и наследственное право.
50. Вещное и обязательственное право по Кодексу Наполеона 1804 г.
51. Уголовные кодексы Франции 1791 г. и 1810 г.
52. Борьба за образование единого Германского государства. Конституция 1871 г.
53. Германское гражданское уложение 1900 г.: структура, брачно-семейное и наследственное право.
54. Субъекты права, вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1900 г.
55. Революция в Японии 1868 г. Буржуазные реформы 70-80 гг. Конституция 1889 г.
56. Изменения в политической системе и государственном строе Англии в XIX – XX вв.
57. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
58. Сущность и механизм фашистской диктатуры в Германии.
59. Эволюция государственного строя США в XIX – XX вв. Антидемократическое и антитрестовское законодательство.
60. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон Вагнера 1935 г.
61. Изменения в государственном строе США после Второй мировой войны.
62. Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Четвертая и пятая республика. Конституция 1946 г. и 1958 г.
63. Образование ФРГ. Основной закон 1949 г. Объединение Германии.
64. Конституция Японии 1946 г. Демократизация послевоенной Японии.
65. Изменения в источниках и системе права в Новейшее время.
66. Изменения в гражданском праве в Новейшее время.
67. Основные тенденции в развитии уголовного права и процесса в Новейшее время.
68. Основные черты трудового и социального законодательства в Новейшее время.
69. Основные черты семейного права в Новейшее время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией.

Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый

им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий.

Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу

обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями;
- в) наличие конспектов лекций по предмету;
- г) выделение достаточного количества времени;
- д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, обучающийся накапливает основную массу знаний.

Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами обучающимся не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций.

При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте. В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений.

Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

#### **8.6. Методические рекомендации по прохождению тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

#### **8.7. Методические рекомендации по проведению лекции-конференции**

Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Данная лекция отличается от остальных интерактивных лекций тем, что оживление деятельности обучающихся на лекции-конференции достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека,

задавшего вопрос.

### **8.8. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами.

После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы.

В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы. Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

### **8.10. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных

правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.11. Методические рекомендации по написанию докладов**

Цель и значение доклада по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы.

Написание и оформление доклада обучающимся предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а так же уровень его теоретических знаний. Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений.

Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке.

Доклад должен: 1. носить самостоятельный и историко-правовой характер; 2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники; 3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность; 4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. титульный лист; 2. оглавление; 3. содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям сообщения (доклада); 4. список использованной литературы и источников.

### **8.12. Методические указания к курсовому проектированию**

#### **1. Общие рекомендации**

Подготовка и написание курсовых проектов обучающимися регламентировано Положением о подготовке курсовых и исследовательских проектов обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sgua.pf/documents/polojenia/2021/polojenie\\_o\\_kyrsovyh\\_i\\_IP.pdf](http://www.sgua.pf/documents/polojenia/2021/polojenie_o_kyrsovyh_i_IP.pdf)

Курсовой проект представляет самостоятельную практикоориентированную работу по историко-правовой тематике, основанную на системном анализе выбранного объекта и предмета исследования, юридической ситуации (коллизии), и содержащую обоснованное решение практической задачи, которое можно применить в профессиональной деятельности. Цель такой деятельности заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы над курсовым проектом попытаться развить теоретические и практические знания обучающихся о диалектике отраслей и институтов отечественного государства и права.

Итогом подготовки курсового проекта является формирование навыка практического решения профессиональной проблемы и его теоретического обоснования в рамках рассматриваемой тематики.

#### **2. Рекомендации по оформлению**

Структурно курсовой проект состоит из титульного листа, оглавления, введения, теоретической части, проектной части, заключения, списка использованной литературы и источников, приложения (при наличии). Исследовательский проект должен быть оформлен в соответствии с требованиями Положения, в ином случае, он возвращается

автору для исправления или доработки.

Обучающийся самостоятельно проверяет курсовой и исследовательский проект на объем заимствований с использованием общедоступных Интернет-ресурсов. Итоговая оценка оригинальности должна быть не менее 30% для курсового проекта, о чем должна свидетельствовать справка о результатах проверки на объем заимствований, подготовленная обучающимся самостоятельно. В случае, если выявленный в результате проверки процент заимствований превышает допустимое значение, обоснованное решение практической задачи отсутствует, в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, допущены иные существенные недостатки, научный руководитель возвращает работу обучающемуся для доработки.

Важным отличием курсового проекта от курсовой работы является наличие разделения работы на теоретическую часть и проектную часть.

Теоретическая часть курсового проекта содержит письменный анализ нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, по необходимости статистических данных, материалов правоприменительной практики по тематике курсового проекта. Объем теоретической части 20-25 страниц. Теоретическая часть курсового, исследовательского проекта обязательно должна содержать ссылки на использованные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, оформленные в соответствии с существующими стандартами. Важно: литературу по проблеме следует использовать актуальную, изданную за последние четыре-пять лет. Исключения составляют работы, имеющие принципиальную ценность для исследования, которые не переиздавались после первого опубликования.

В процессе написания курсового проекта, обучающийся должен продемонстрировать умение работать с источниками права, юридической, иной научной и учебной литературой. Важным аспектом такой деятельности является не просто способность обучающихся компилировать собранный материал, а умение выстраивать причинно-следственные связи на основе анализа нормативных правовых актов, произведений мыслителей и других источников. Каждый параграф и глава проекта должны заканчиваться обобщающими выводами, соотносимыми с задачами исследования.

Проектная часть курсового проекта должна содержать решение практической задачи, проблемы, анализа, предусмотренной (го) проектным заданием.

Содержание практического решения должно включать разработку конкретных действий, этапов, алгоритмов и практической их направленности.

В этой связи обучающимся представляется возможность:

- выступить в роли правоприменителя – судьи, которому необходимо либо разрешить гражданско-правовой спор, уголовное дело либо устранить существующий дефект правового регулирования конкретного правоотношения;

- в процессе правотворчества на примере конкретной правовой ситуации в роли законодателя, предлагается самому составить законопроект, определив приоритетные сферы правового регулирования. Результат проделанной работы обучающегося - нормативный правовой акт, отвечающий специфике общественно-политического развития России определенного периода истории;

- в процессе историко-правового, системно-структурного или сравнительного анализа не только выявить характерные признаки государственно-правового развития России на конкретном историческом этапе, но и провести аналогию между прошлым и современным состоянием отечественного законодательства, определив его достоинства и недостатки по исследуемой проблематике.

Таким образом, проектная часть курсового проекта обучающихся направлена на формирование умений изложения, анализа проблемы и творческого решения профессиональных задач.

Заключение курсового проекта отражает теоретические и практические выводы, которые сделал обучающийся в результате своего исследования. Выводы формулируются

кратко и четко, дают полное представление о содержании, значимости и обоснованности основных положений.

Список использованной литературы и источников рекомендуется формировать по разделам:

- нормативно-правовые акты и иные официальные документы (располагаются в зависимости от их юридической силы, при этом нормативные акты, обладающие равной юридической силой, располагаются в соответствии с календарной очередностью их принятия);

- монографии;
- учебная и справочная литература;
- статьи в научных журналах и сборниках;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- материалы правоприменительной практики;
- Интернет-ресурсы.

### 3. Рекомендации по загрузке на образовательный портал

Курсовой проект вместе со справкой о результатах проверки на объем заимствований представляется обучающимся очной формы обучения в электронном виде путем загрузки в личный кабинет обучающегося через образовательный портал ФГБОУ ВО «СГЮА» ([wp2.ssla.ru](http://wp2.ssla.ru)) не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком и учебными (индивидуальными) планами направлений подготовки (специальностей) того семестра, в конце которого установлена промежуточная аттестация по курсовому проектированию.

Научный руководитель курсового проекта готовит письменную рецензию на проект в течение 10 календарных дней с момента загрузки обучающимся проекта в электронном виде на образовательный портал ФГБОУ ВО «СГЮА» ([wp2.ssla.ru](http://wp2.ssla.ru) / [portal.ssla.ru](http://portal.ssla.ru)).

#### 1. Рекомендации по защите

Защита курсового проекта обучающихся состоит в изложении его основных положений, аргументированном обосновании своих выводов, обсуждении автором и присутствующими возникших в ходе рецензирования вопросов и возможном устранении имеющихся в проекте недостатков.

Защита курсового проекта обучающимся проводится с целью выяснения наличия / отсутствия в проекте обоснованного решения практической задачи, которое можно применить в профессиональной деятельности, самостоятельности обучающегося при решении практической задачи, глубины знаний обучающегося по тематике проекта, уровня владения материалом, способности обосновывать выдвинутые суждения и выводы юридически грамотным профессиональным языком.

Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным, содержать основные направления проекта, выводы и результаты проведенной работы в рамках теоретического обоснования и практического решения профессиональной задачи.

Защита курсового проекта происходит публично, в сроки, установленные графиком сдачи курсовых проектов.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / Крашенинникова Н.И.: в 2 томах. Том 2: Современная эпоха : Москва: Норма, 2021. URL <http://znanium.com/catalog/document?id=365756>

2. История государства и права зарубежных стран: учебник / Крашенинникова Н.И.: в 2-х томах, Том 1: Древний мир и Средние века. Москва: Норма, 2021. URL <http://znanium.com/catalog/document?id=365676>

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова.— Москва : Юрайт,

2023. URL: <https://urait.ru/bcode/511985>

4. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Юрайт, 2023. URL <https://urait.ru/bcode/511986>

5. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Юрайт, 2025. — 757 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/565127>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран до XVI века: учебник и практикум для вузов. 6-е изд. Москва: Юрайт. 2025. 293 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-do-xvi-veka-561673#page/1>

2. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее: учебник и практикум для вузов. 6-е изд. Москва: Юрайт. 2025. 419 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-novoe-i-noveyshee-vremya-561674#page/2>

3. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века. учебное пособие / И.В. Воронкова, Л.С. Гимишян, П. Ю. Мельников и др. 2-е изд. Саратов: СГЮА, 2024. 256 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=465703>

4. История государства и права зарубежных стран: Новое и Новейшее время. учебное пособие / Под ред. С.Н. Туманова. — 2-е изд. Саратов, 2023. 256 с. — URL: <https://znanium.ru/read?id=453279>

5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в двух томах. Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025.— URL: <https://znanium.ru/read?id=455032>

### **9.3. Учебно-методическая литература:**

1. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / С.Н. Туманов, И.В. Воронкова, Л.С. Гимишян, Т.А. Желдыбина, П.Ю. Мельников. Саратов: СГЮА, 2024. URL: <https://znanium.ru/read?id=465701>

2. Воронкова И. В., Туманов С. Н. История государства и права зарубежных стран : практикум. Саратов: СГЮА, 2024. 96 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=465702>

### **9.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных Предметный центр Институт истории зарубежного права (<https://web.archive.org/web/20100725195006/http://law.edu.ru/centers/IHFL>)

2. База данных «Всемирная история в лицах» (<http://rulers.narod.ru/>);
3. База данных «Хронос. Всемирная история в интернете» (<http://www.hrono.ru/>);
4. Всемирная история от начала XV века до наших дней (<https://knowhistory.ru/history>)

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### 2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRS MART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
--	--	-------------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со</li> </ul>

о аппарата	специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
------------	--

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент кафедры истории государства и права, к.и.н., доцент

*подпись*

*должность*

Мельников П.Ю.  
*ФИО*